

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

NIEPUBLICZNEGO GIMNAZJUM W MYSIADLE NA ROK SZKOLNY 2015/2016

Profilaktykę należy rozumieć jako zapobieganie czemuś; ubieganie, wyprzedzanie czegoś - zagrożeń, niebezpieczeństw, skutków, itp. Jest to zatem proces wspierający zdrowie psychiczne, fizyczne, emocjonalne, przez pomoc oraz towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia, oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

W przypadku rozwoju dzieci i młodzieży uwagę należy zwrócić na ciągłość, systematyczność, konstruktywność i adekwatność do wieku zmian w wymiarach: emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, funkcjonowania szkolnego, wykorzystania czasu wolnego, poczucia własnej tożsamości, systemu wartości i ogólnej filozofii życia.

I Wstępna identyfikacja problemów szkolnych

Okres gimnazjum to czas dojrzewania młodych ludzi, charakteryzujący się zmiennością nastrojów i postaw, podatnością na wpływy otoczenia i częstym brakiem odporności na stres. Młodzi ludzie poszukują swojego miejsca w świecie i kształtują swoją osobowość. Największą rolę w tworzeniu postaw i szukaniu właściwych priorytetów odgrywają rodzice, funkcje wspomagającą ma szkoła.

W roku szkolnym 2015/16 planujemy działania profilaktyczne mające na celu uświadamianie młodzieży o szkodliwości stosowania używek zagrażających zdrowiu, podejmujemy kroki mające na celu informowanie rodziców o zagrożeniach wynikających ze stosowania przez młodzież używek, nie zaprzestając pracy nad zmianą zachowań agresywnych i zastępowania ich postawami społecznie akceptowanymi. W tegorocznym programie profilaktycznym zamierzamy prowadzić edukację włączającą osoby niepełnosprawne do społeczności szkolnej; oraz zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i kształtujące postawy asertywne.

Cel pracy wychowawczej Niepublicznego Gimnazjum w Mysiadle zawarty w programie wychowawczym:

- wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym, społecznym, emocjonalnym, duchowym i fizycznym.
- Kształtowanie postaw i systemu wartości uczniów w taki sposób, by stawali się bardziej twórczy, aktywni, wrażliwi; umieli dokonywać

wyborów i dążyć do realizacji celów, które będą sobie stawiać, szanowali szkolne normy i zwyczaje, byli tolerancyjni i posiadali umiejętność komunikacji interpersonalnej i właściwą samoocenę.

Szkolny program profilaktyczny jest uzupełnieniem Programu wychowawczego szkoły. Jego celem jest ochrona młodzieży przed szeregiem występujących we współczesnym świecie zagrożeń, reagowanie na pojawiające się zagrożenia oraz ochrona przed zachowaniami ryzykownymi.

Działania profilaktyczne realizowane są na trzech poziomach

1. Profilaktyka pierwszorzędowa:

działania szkoły i rodziców adresowane do wszystkich uczniów zanim zjawisko, czy niepożądane zachowanie wystąpi. Oczekuje się, że w wyniku odpowiedniej edukacji, zdobyciu określonej wiedzy i umiejętności, zachowania ryzykowne nie pojawią się w ogóle, bądź w znacznie mniejszym nasileniu.

2. Profilaktyka drugorzędowa:

działania adresowane do uczniów, u których pojawiły się zachowania niepożądane. Zadaniem oddziaływań profilaktycznych jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji poprzez poradnictwo, czy oddziaływania terapeutyczne, podejmowane we współpracy ze specjalistami.

3. Profilaktyka trzeciorzędowa:

Działania adresowane do grupy wysokiego ryzyka, czyli do uczniów, u których już wystąpił czynnik niekorzystny dla rozwoju. Ma na celu przeciwdziałanie nawrotom, ponownemu zintensyfikowaniu ryzykownych zachowań, umożliwienie powrotu do normalnego życia (leczenie, resocjalizacja, rehabilitacja). Ten rodzaj profilaktyki wymaga specjalnych kwalifikacji.

Szkolny program profilaktyczny Niepublicznego Gimnazjum w Mysiadle, realizuje cele i zadania profilaktyki pierwszorzędowej oraz – w miarę możliwości - drugorzędowej. Działania drugorzędowe i trzeciorzędowe są prowadzone poprzez specjalistów, a zadaniem szkoły jest wspieranie tych działań poprzez realizowanie przedstawionych szkole zaleceń.

Strategie prowadzonych działań profilaktycznych

Informacja: dostarczanie informacji o prawidłowym rozwoju i zdrowym funkcjonowaniu, oraz czynnikach szkodliwych i ich wpływie na człowieka (realizowane poprzez: wykłady, pogadanki, gazetki, ulotki, plakaty).

Edukacja: zajęcia rozwijające umiejętności wspomagające prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny, emocjonalny i odporność na szkodliwe wpływy. Zajęcia usprawniające konstruktywne komunikowanie się: wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerść i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy, postawa asertywna, rozwiązywanie konfliktów (realizowane poprzez: warsztaty, treningi umiejętności społecznych, godziny wychowawcze, szkolenia).

Współdziałanie: podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.

Modelowanie: postawa i zachowanie nauczyciela jako wzoru, autorytetu dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.

Doświadczenie: stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, umożliwiające aktywne i refleksyjne pełnienie ról społecznych, pomaganie innym, rozwijanie zdolności i zainteresowań.

Interwencja: pomaganie jednostce w identyfikowaniu problemów, poszukiwaniu rozwiązań, wspieranie w sytuacjach trudnych (realizowane poprzez: poradnictwo, zajęcia terapeutyczne, spotkania indywidualne, tworzenie programów wsparcia, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, terapeutą).

Jednym z głównych kierunków podejmowanych działań profilaktycznych w Niepublicznym Gimnazjum w Mysiadle jest stworzenie przyjaznego środowiska dla rozwoju różnorodnych uzdolnień, przeciwdziałanie negatywnym skutkom dyssynchronii rozwojowej poprzez wspieranie harmonijnego rozwoju we wszystkich sferach funkcjonowania: intelektualnego, społecznego, emocjonalnego, fizycznego. Istotą Szkolnego Programu Profilaktycznego jest postrzeganie roli szkoły jako ważnego katalizatora w procesie urzeczywistniania posiadanego przez uczniów potencjału.

W bieżącym roku szkolnym działania profilaktyczne będą skupiać się na:

1. Doskonaleniu umiejętności porozumiewania się młodzieży w różnych relacjach
2. Proponowaniu i ukazywaniu młodzieży alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu

3. Doskonaleniu kultury słowa
4. Przestrzeganiu przed nałogami (alkoholizm, narkomania, nikotynizm)
5. Mobilizowaniu rodziców do większej współpracy ze szkołą
6. Angażowaniu uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły
7. Psychoedukacji uczniów w zakresie problemów okresu dorastania

II Cel programu

Niniejszy program profilaktyki ma na celu:

1. Promowanie zdrowego stylu życia
2. Uświadomienie zgubnego wpływu używek na organizm
3. Walkę z nałogami
4. Przecistawianie się agresji poprzez alternatywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
5. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów
6. Promowanie postaw asertywnych
7. Walkę z wulgarnym słownictwem na rzecz kulturalnego i konstruktywnego komunikowania się.
8. Wyposażenie uczniów w umiejętności rozładowywania nagromadzonych stresów

III Metody i formy pracy

Cele działań profilaktycznych są realizowane przez :

- Pracę organów szkoły – Samorząd Uczniowski, Radę Pedagogiczną, Zespoły zadaniowe.
- Zajęcia szkolne - lekcje wychowawcze, lekcje wychowania społecznego, zajęcia z pedagogiem szkolnym, koła zainteresowań, uroczystości szkolne , konkursy
- Interwencje prowadzone w szkole

- Współpracę z Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską

Działania informacyjne

Strategie profilaktyczne - zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I Zwiększenie wiedzy dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień	Lekcje wychowawcze, lekcje wychowania społecznego	Wychowawcy, pedagog	Wrzesień/październik/ listopad
	Profilaktyka uzależnień od nikotyny – pogadanka w klasach	pedagog	luty 2016
	Profilaktyka HIV i AIDS w I gimnazjum	pedagog	Luty 2016
	Pierwsza pomoc przedmedyczna zajęcia praktyczne	pedagog	Marzec 2016
II Propagowanie zdrowego stylu życia	Realizacja programów propagujących zdrowy tryb życia. Pogadanki na temat chorób związanych z niewłaściwym odżywianiem	Nauczyciel WF, wychowawcy, pedagog	Praca całoroczna
	Program walki z otyłością – pogadanki, spotkanie z dietetykiem, współpraca z Polskim Towarzystwem Dietetycznym	pedagog	Marzec 2016
	Udział w międzyszkolnych imprezach sportowych, zawodach, wycieczki klasowe	Nauczyciel WF, wychowawcy, nauczyciel przyrody	Praca całoroczna
	Indywidualne rozmowy z uczniami	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Praca całoroczna
III Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w środowisku	Spotkania uczniów z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Piasecznie pogadanki na tematy: Zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Zasady ruchu drogowego i pieszego w	Pedagog, psycholog, policjant prowadzący wychowawcy pedagog	Według harmonogramu Według potrzeb

	<p>drodze do i ze szkoły</p> <p>Inne tematy wynikające z bieżących potrzeb</p>		
	Ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek konieczności opuszczenia szkoły	Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uczniów do ewakuacji szkoły	Według harmonogramu
	Pogadanki na temat zachowania zgodnego z regulaminami pracowni – zapoznanie z regulaminami pracowni	Nauczyciele - opiekunowie pracowni	Wrzesień 2015, dalej według potrzeb
IV Profilaktyka zachowań agresywnych wśród młodzieży	Godziny wychowawcze godziny wychowania społecznego z pedagogiem i psychologiem poświęcone tematyce niwelowania zachowań agresywnych i używania wulgaryzmów	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Praca całoroczna
	Rozmowy indywidualne z uczniami	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Praca całoroczna
	Rozmowy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne oraz stosujących przemoc wobec swoich kolegów i koleżanek – kierowanie rodziców do instytucji wspomagających pracę szkoły: poradnie specjalistyczne	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Praca całoroczna
V Kształtowanie postaw prospołecznych i altruistycznych	<p>Wizyta w szkole specjalnej DAĆ SZANSE</p> <p>Zajęcia dotyczące tolerancji, akceptacji, sposobów udzielania wsparcia osobom niepełnosprawnym</p>	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Grudzień 2015

Działania edukacyjne – rozwijanie umiejętności społecznych

Strategie profilaktyczne - zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I Rozwijanie umiejętności społecznych	Zajęcia integracyjne w klasach z elementami psychoedukacji: <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności budowania poprawnych relacji rówieśniczych • kształtowanie postaw asertywnych • budowanie poczucia własnej wartości • rozumienie i nazywanie własnych emocji i zachowań 	Wychowawcy, pedagog	Praca całoroczna – w klasach według potrzeb
	Organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców i uczniów np. dni sportu, kiermasze, uroczystości szkolne	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele przedmiotowi	Zgodnie z harmonogramem imprez klasowych i szkolnych
	Rozmowy indywidualne	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Praca całoroczna
II Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Godziny wychowawcze o tematyce „Jak przeciwdziałać agresji i przemocy”, zajęcia indywidualne z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne- elementy Treningu Zastępowania Agresji Zajęcia z komunikacji bez przemocy – „Język szakala i język żyrafy”	Pedagog, wychowawcy	Praca całoroczna
	Rozmowy indywidualne z	Psycholog	Praca całoroczna

	uczniami	pedagog wychowawcy	
	Rozmowy z rodzicami	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Praca całoroczna
	Rozwiązywanie bieżących problemów klasowych	Pedagog, wychowawcy	Praca całoroczna
III Konsekwentne i zdecydowane działania wszystkich pracowników szkoły wobec niewłaściwych zachowań na terenie szkoły	Stanowcze i konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na stosowanie przemocy fizycznej i słownej oraz inne agresywne zachowania uczniów	Wszyscy pracownicy szkoły	Praca całoroczna

Działania edukacyjne, alternatywne : pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb, możliwość angażowania się w działalność rozwijającą osobowość uczniów

Strategie profilaktyczne -zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I Rozszerzanie i pogłębianie zainteresowań uczniów	Kontynuacja i poszerzanie zakresu działań szkolnych - kół zainteresowań, zajęć dodatkowych	Opiekunowie szkolnych kół zainteresowań	Praca całoroczna
	Wyjazdy na wystawy z różnych dziedzin sztuki	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Praca całoroczna
II Przedstawienie uczniom różnorodnych form działania, stylów życia, hobby	Zapraszanie osób o nietuzinkowych pasjach i zainteresowaniach, organizowanie spotkań z ciekawymi osobami	Specjaliści z danej dziedziny	Praca całoroczna
	Poszerzanie zajęć z oferty pozaszkolnej na terenie szkoły		

Działania interwencyjne

Strategie profilaktyczne - zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I Diagnozowanie potrzeb uczniów	Częste kontakty z rodzicami, rozmowy	Pedagog, psycholog	Cały rok
	Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów i określanie potrzebnej pomocy: psychologiczno –	Wychowawcy, pedagog, psycholog,	

	pedagogicznej lub specjalistycznej np. lekarskiej kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych lub instytucji wspomagających rodziny w sytuacjach kryzysowych		
II Wspieranie rodzin uczniów w sytuacjach kryzysowych	Rozmowy indywidualne	Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice	
	Kierowanie rodzin uczniów do specjalistów i punktów konsultacyjnych dla osób z problemami np. alkoholowymi	Wychowawcy, pedagog, psycholog	
	Współpraca z policją i sądem	Pedagog	W razie konieczności
	Otoczenie dzieci z rodzin w sytuacjach kryzysowych szczególną opieką i troską – dodatkowa pomoc w nauce i wsparcie	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja szkoły,	W razie konieczności
III Rozpoznawanie postaw autodestrukcyjnych u młodzieży przejawiających się w zachowaniach nieakceptowanych społecznie	Obserwacja uczniów	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Praca całoroczna
	Rozmowy indywidualne	Pedagog, psycholog	Praca całoroczna
	Kierowanie uczniów do specjalistów (psychiatra, terapeuta, psycholog, psychoterapeuta)	Pedagog, psycholog	Praca całoroczna

Podstawa prawna Programu Profilaktyki Niepublicznego Gimnazjum w Mysiadle:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r Nr 26 poz. 226)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,szkołach i placówkach
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r poz. 532)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r Nr 11 poz.209 z późn. zm)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2005 r Nr 179 poz.1485)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r o wychowaniu w trzeźwości , w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r Nr 147 poz. 1231 z późn , zm)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r Nr 10 poz 55 z późn . zm
- Ustawa 12 marca 2004 r o pomocy społecznej (Dz.U. z 2009 r Nr 175 poz 1362)
- Ustawa oz 2011 r o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2011 r Nr 6 , poz 19)
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r o Policji (Dz.U. z 2007 r Nr 57 poz. 390 z późn. zm)
- Konwencja o prawach Dziecka (Dz. U. z 1991r nr 120 poz 526 , 527 z późn. zm)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. Nr 78 poz 483)